

Выливаемые литры информации об образовании ежедневно вносят сумятицу и в ряды учительства и в ряды родителей. Что такое школа сейчас? Что такое в будущем? Чему и как будут учить? Какие предметы останутся? Какая будет зарплата? Сколько будем получать? Вопросов очень много. Сегодня я постараюсь остановиться на главных – это

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 учебные годы,

Модельная методика введения **нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан** на получение общедоступного и **бесплатного** общего образования

Новая система оплаты педагогического труда и нормативно-правовая база, обеспечивающая этот процесс.

Система образования у нас в стране серьезно меняется, в Думе не впервые **слушания нового закона об образовании** – вокруг него споры не утихают. Законопроект, по замыслу его разработчиков, направлен на создание **правовых условий** для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами общества и государства. Планируется провести комплексную **модернизацию** образовательного законодательства, установить более системное правовое регулирование общественных отношений, возникающих в сфере образования. Закрепляется принцип **равенства и конкуренции субъектов**, осуществляющих образовательную деятельность вне зависимости от их формы. Также проектом закона устанавливаются **современные требования** к образованию, связанные с внедрением новых форм реализации и освоения образовательных программ, технологий и методов обучения. В частности, прописан порядок сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, использования дистанционных технологий. Впервые на уровне федерального закона регламентированы условия ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. **Законопроектом предлагается установить четыре уровня образования**. В систему включается дошкольное образование. Общее образование будет подразделяться на начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Среднее **профессиональное образование** будет иметь два уровня - подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Высшее образование будет включать бакалавриат, магистратуру и подготовку специалистов, а также подготовку научно-педагогических кадров.

В 2010 году вышел проект **Закона 83-ФЗ** «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», который называют **«законом о школьной реформе»**. Уже в июле текущего года было принято соответствующее постановление Правительства РФ от 26 июля 2010 г. № 539 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации федеральных государственных учреждений, а также утверждения уставов федеральных государственных учреждений и внесения в них изменений» (далее — Постановление № 539).

Указанное Постановление № 539 было разработано **с целью:**

реализации положений Закона № 83-ФЗ;

систематизации и объединения норм федерального законодательства относительно создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации и утверждения уставов федеральных государственных учреждений всех типов в едином подзаконном нормативно-правовом акте. В настоящее время положения о создании, реорганизации, изменении типа, ликвидации и утверждении уставов федеральных государственных учреждений (бюджетных и автономных) закреплены в различных нормативно-правовых актах.

Создание трех типов школ:

Государственные – в ведении субъекта РФ

Муниципальные – создано муниципальным образованием

Негосударственные – создано собственником или юридическим лицом

Типами государственных, муниципальных учреждений признаются автономные, бюджетные и казенные учреждения.

Бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и уставом. Является **некоммерческой** организацией. Согласно **Федеральному закону № 83** бюджетные общеобразовательные учреждения должны финансироваться государством лишь частично.

Государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами, основными видами деятельности формирует и утверждает соответствующий орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя.

Бюджетное учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного (муниципального) задания.

Термин «образовательная услуга» или платная услуга уже прижился в документах образования и его узаконят в Новом законе об образовании РФ. (Нелепо говорить об образовательных услугах. Необходимо говорить об образовательной политике!). Дело в том, что в такой трактовке «образовательная услуга» становится законным объектом договора купли-продажи. Объявлен курс на ПЛАТНОСТЬ - закон об автономизации школ. Я говорю о создании автономных школ. Автономные школы – в основном платные. (О потере хороших учеников, не имеющих возможность за все платить). И там и там – подушевое финансирование. О формировании зарплаты учителя в связи с переходом на НСОТ я скажу позже.

Основные пункты Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г. Утвержден Правительством РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р

1. Переход на ФГОС. Об эксперименте в нашей школе (второй год). Поэтапное введение и мере готовности ОУ, с 1 сентября 2011 года – 1 классы, с 2012 – 5 классы (по мере готовности), с 2015 года – все 5 классы ОУ.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей (конкурсы разных уровней, создание единой базы, создание центров поддержки одаренных детей),
3. Совершенствование учительского корпуса (повышение квалификации, профессиональные конкурсы, новые модели аттестации)
4. Изменение школьной инфраструктуры (подушевое финансирование, обеспечение права граждан на выбор ОУ, развитие дистанционного образования),

5. Сохранение и укрепление здоровья уч-ся (паспорт здоровья школьников, введение 3его часа физической культуры с 2011 года, спортивные конкурсы, «президентские» соревнования, конкурсы по созданию программ по здоровому образу жизни)
6. Развитие самостоятельности школ (экономической, хозяйственной, при выборе программ, учебников)

**Модельная методика
введения нормативного подушевого финансирования
реализации государственных гарантий прав граждан
на получение общедоступного и бесплатного общего образования**

1. Общие положения

Настоящая модельная методика **определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.**

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 1999г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и Федеральным законом N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" данный вид расходов является бюджетным обязательством субъектов Российской Федерации и **включает в себя, помимо расходов на оплату труда работников образовательных учреждений, также расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.**

Финансирование расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования **осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам.**

Формирование данного вида расходов осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося.

Переход на нормативное подушевое финансирование ориентирован

- на **повышение** эффективности бюджетного финансирования,
- повышение **качества бюджетной образовательной услуги** общего образования в сочетании с мерами недопущения снижения фактически сложившегося финансирования отдельных образовательных учреждений в течение переходного (адаптационного) периода на принципы нормативного подушевого финансирования (за исключением случаев снижения объема оказываемых учреждением образовательных услуг - **нормативное подушевое финансирование** «убьет» малокомплектные школы и даст возможность процветать школам, пользующимся спросом).

Задачу выравнивания финансирования на одного учащегося предполагается решать поэтапно и по мере увеличения финансирования общего образования, а не одномоментно за счет резкого перераспределения бюджетных средств внутри отрасли в момент введения принципов нормативного подушевого финансирования.

С этой целью на переходный (адаптационный) период (не более 3-х лет) устанавливается адаптационная надбавка для каждого муниципального образования и поправочный коэффициент для каждого образовательного учреждения. Пример: ученик 1-4 кл. будет стоить 72 тыс. рублей, 5-8 кл. – 84, 9-11 кл. – 115 тыс.

Региональный расчетный подушевой норматив (N) - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Образовательное учреждение **самостоятельно** устанавливает штатное расписание и заработную плату работников; разрабатывает и утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательную программу и учебный план.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение **базовой и стимулирующей части** фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение **общей и специальной частей**;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Нормативно-подушевое финансирование напрямую связано с НСОТ

"Что касается введения **новой системы оплаты педагогического труда**, ориентированного на качество и результативность работы, нормативно-подушевого финансирования школ, – заявил И. Калина, - все они имеют смысл, только в том случае, если будет создана система независимого общественного участия в управлении образованием". Это создание Управляющих советов (УС) – выборная организация со своей программой, голосованием. В нее входят: директор, представитель администрации, представитель от учителей, от родителей,

от учащихся, и независимые участники (институты, Управа, милиция, экономисты, юристы и т.д.). УС будет распределять и утверждать ФОТ.

Как будет формироваться и распределяться ФОТ?

Распределение фонда оплаты труда (ФОТ)

Гарантированная часть (базовая) – 60-80 %. Это педагогические работники, административно-управленческий персонал, иные педработники (психологи, лаборанты, вожатые, библиотекари, техники, секретари и т.д.), т.е. педагогическо-вспомогательный персонал, и МОП. **ФОТ делится на две части:** общую (70%) и специальную (30%).

Общая часть – расчет ученико-часа.

Специальная – выплаты **компенсационного характера**, учет внеурочной деятельности педагога, дополнительные выплаты работнику за работы : во вредных и (или) опасных и иных особых условиях труда; в условиях труда, отклоняющихся от нормальных; не входящие в круг основных обязанностей и другие.

Оплата за качество (стимулирующая) – 20-40%. Стимулирующие выплаты – выплаты, предусматриваемые системами оплаты труда работников с целью повышения мотивации качественного труда работников и поощрения их за результаты труда.

Как рассчитать оклад учителя?

Важно знать:

количество учеников в классе,

часов в месяц,

стоимость ученико-часа,

коэффициент за сложность предмета,

коэффициент за категорию

1. $X = (\text{количество учеников}) \times (\text{количество часов в мес.}) \times (\text{стоимость ученико-часа})$
2. $Y = X \times (\text{коэффициент за сложность предмета}) \times (\text{коэффициент за категорию})$
3. $Z = Y + (\text{доплаты за иные виды деятельности})$

Стоимость ученико-часа:

ФОТ \times 34

Ст = -----

$(a_1 \times b_1 + a_2 \times b_2 + \dots + a_{11} \times b_{11}) \times 52,$

Где

52 – количество недель в году

34 – количество учебных недель

A_1 – количество учащихся в 1 классах (a_2 – во вторых и т.д.),

B_1 - годовое количество часов по учебному плану в 1 классах (b_2 – во вторых и т.д.)

Повышающие коэффициенты:

1. За сложность

$K = 1.15$ (русский язык, литература, иностранный язык, математика, 1 класс),

К = 1.10 (история, обществознание, география, биология, информатика, физика, химия, 2-4 классы)

К = 1.05 (право, экономика, технология)

К = 1.0 (астрономия, физическое воспитание, ИЗО, музыка, черчение, ОБЖ)

2. За квалификационную категорию

А = 1.15 (высшая категория)

А = 1.10 (первая категория)

А = 1.05 (вторая категория)

Специальная часть фонда ФОТ (компенсационные выплаты)

- Компенсационные выплаты по ТК РФ (первые два дня больничного листа, оплата командировочного, замена уроков и т.д.)
- За классное руководство
- За проверку тетрадей
- За работу с детьми группы риска
- За обучение на дому
- За кабинет
- Молодым специалистам

Необходимые действия по введению НСОТ

- Разработка и принятие нормативного акта города Москвы о НСОТ
- Разработка и принятие необходимой нормативно-правовой базы на уровне округа
- Уведомление педработников о введении НСОТ
- Внесение изменений в Уставные документы
- Выбор Управляющего совета школы
- Дополнительное соглашение к трудовому договору с работником СОШ по введению НСОТ
- Ряд локальных актов по ОУ (Положения «О введении НСОТ», «О порядке установления выплат из стимулирующей части ФОТ», «О формировании экспертной службы для распределения стимулирующей части ФОТ», «О специальной части ФОТ»)

При внесении изменений в систему оплаты труда необходимо соблюдать нормы, предусмотренные Трудовым кодексом:

- Часть вторая статьи 74: Работодатель обязан уведомить работника в письменной форме НЕ ПОЗДНЕЕ ЧЕМ ЗА ДВА МЕСЯЦА об изменениях. Если работник не согласен работать в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую работу (как вакантную должность или работу, соответствующую его квалификации, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
- При отсутствии указанной работы или отказе работника договор прекращается в соответствии с пунктом 7 части первой статьи 77
- В случае, если введение НСОТ будет сопровождаться сокращением штата, то в соответствии с пунктом 2 статьи 81 ТК РФ работодатель обязан уведомить работников о сокращении штата в письменной форме за два месяца
- При расторжении трудового договора в соответствии с пунктом 7 части первой ст. 77 или с пунктом 2 части первой ст. 81 ТК РФ гарантии и компенсации осуществляются на основании ст. 178 «Выходные пособия» (размер среднего месячного заработка, а также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства (но не свыше 2 месяцев со дня увольнения))
- Выходное пособие в размере двухнедельного заработка выплачивается работнику при расторжении трудового договора в связи с: отказом работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора (п. 7 части первой ст. 77 настоящего Кодекса)

В случае сокращения штата создается комиссия **по определению преимущественного права** на оставление на работе (ст. 179 ТК РФ). Предпочтение отдается:

- Семейным – 2 и более иждивенца
- Лицам, в семье которых нет других работников с самостоятельным заработком
- Работникам, повышающим свою квалификацию без отрыва от производства и др.

Если:

Работник согласен с НСОТ, то на бланке уведомления он пишет о своей согласии (не согласии)

Согласие позволяет заключить новый трудовой договор или дополнительное соглашение к имеющемуся

В случае не согласия трудовой договор расторгается по истечению 2-х месяцев с момента вручения. За работником остается право в течение 2-х месяцев уволиться по собственному желанию

Выходное пособие выплачивается в день увольнения в порядке определенном статьей 178 ТК РФ